

MARIJAMPOLĖS MEILĖS LUKŠIENĖS ŠVIETIMO CENTRAS

MEILUTĖ APANAČIČIENĖ

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. VL-

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švietimo centras – keturis kartus akredituota pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi, švietimo pagalbos, neformaliojo suaugusiųjų mokymosi ir kultūrinę veiklą organizuojanti institucija, kurios paslaugomis naudojasi Marijampolės ir kitų Lietuvos savivaldybių ugdymo įstaigos, pedagogai, mokiniai, mokinių tėvai bei gyventojai.

Švietimo centro misija – teikti kokybiškas švietimo ir kultūros paslaugas įvairioms tikslinėms grupėms atsižvelgiant į savivaldybės ir nacionalinius švietimo prioritetus.

Strateginiai įstaigos tikslai:

1. Teikti kokybišką švietimo pagalbą savivaldybės ugdymo įstaigoms, pedagogams ir mokiniams tenkinant pedagogų kompetencijų tobulinimo(si) ir neformaliojo mokymo(si) poreikius, aktyvinant metodinę pedagogų veiklą bei skatinant patirties sklaidą, sudarant sąlygas gabių mokinių ugdymui bei plėtojant kryptingą mokinių karjeros planavimą.
2. Prisidėti prie mokymosi visą gyvenimą nuostatos įgyvendinimo sudarant sąlygas nuolatiniam suaugusiųjų mokymuisi, plečiant tarpinstitucinį bendradarbiavimą bei plėtojant projektinę veiklą.
3. Turtinti Marijampolės kultūrinį gyvenimą plėtojant kultūrinę veiklą Beatričės Kleizaitės-Vasaris menų galerijoje ir siekiant švietimo bei kultūros integracijos.
4. Įvertinti asmenų mokymosi sunkumus, raidos ypatumus bei sutrikimus, pedagogines psichologines asmenybės ir ugdymosi problemas, specialiuosius ugdymosi poreikius, teikti pedagoginę, psichologinę, konsultacinę, informacinę, ekspertinę ir metodinę pagalbą.

Pagrindinės švietimo centro veiklos kryptys – pedagogų kvalifikacijos tobulinimo(si) ir metodinės pedagogų veiklos organizavimas, asmenų mokymosi sunkumų, raidos ypatumų, sutrikimų, ugdymosi problemų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas bei pedagoginės, psichologinės, konsultacinės, informacinės, ekspertinės ir metodinės pagalbos teikimas, mokomųjų dalykų olimpiadų ir konkursų savivaldybėje bei mokinių dalyvavimo šalies olimpiadose ir konkursuose organizavimas, profesinio orientavimo paslaugų teikimas savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizavimas ir Marijampolės savivaldybės Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir Tęstinio mokymosi veiksmų plano įgyvendinimo koordinavimas bei kultūrinės veiklos organizavimas Beatričės Kleizaitės-Vasaris menų galerijoje.

2025 m. švietimo centro veiklos rezultatas – **385** pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi, metodinės veiklos ir neformaliojo suaugusiųjų mokymosi **renginiai, 9,4 tūkst. dalyvių** – pedagogų, kitų sričių darbuotojų, neformaliajame švietime dalyvaujančių suaugusiųjų ir mokinių; atliktas **291**

specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas, mokiniams ir jų tėvams dėl vertinimo išvadų suteiktos **792 individualios specialistų konsultacijos, 1363** asmenims suteikta **1287 individualių ilgalaikių psichologinių ir pedagoginių konsultacijų** (iš jų 198 atvejais – 293 individualios ilgalaikės psichologinės konsultacijos); organizuoti **28** dalykinių olimpiadų ir konkursų savivaldybės ir šalies etapų renginiai, kuriuose dalyvavo **1312** savivaldybės moksleivių, 54 iš jų pakviesti dalyvauti olimpiadų ir konkursų šalies etapuose, laimėtos 6 prizinės vietos; 2025 m. savivaldybės moksleiviams suteiktų profesinio orientavimo paslaugų apimtis – **3,8 tūkst. ugdymo karjerai, profesinio informavimo, veiklinimo ir konsultavimo valandų** (rekomenduojamas bendras valandų skaičius 2539), organizuoti **702 profesinio orientavimo renginiai**, per **10,4 tūkst.** mokinių dalyvavimų; Beatričės Kleizaitės-Vasaris menų galerijoje organizuoti **38 kultūriniai ir edukaciniai renginiai, 3,6 tūkst. galerijos renginių dalyvių ir galerijos ekspozicijų lankytojų**; organizuoti **27 edukaciniai renginiai mokiniams**, kuriuose dalyvavo **1,7 tūkst.** Marijampolės savivaldybės ugdymo įstaigų **mokinių**; baigtas įgyvendinti ES Erasmus+ programos finansuojamas projektas „Virtualiosios ir papildytosios realybės pritaikomumas suaugusiųjų švietime“; (plg. 2024 m. – 363 pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi, neformaliojo suaugusiųjų mokymosi ir metodinės veiklos renginių, 9,5 tūkst. dalyvių – pedagogų, kitų sričių darbuotojų, suaugusiųjų ir mokinių; atlikti 282 specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimai, pedagoginės psichologinės tarnybos padalinio specialistų komandos pagalbą gavo 846 asmenys, 165 asmenims suteiktos 354 individualios konsultacijos; savivaldybės mokiniams suteiktų profesinio orientavimo paslaugų apimtis – 3,96 tūkst. ugdymo karjerai, profesinio informavimo, veiklinimo ir konsultavimo val. ir 740 ne karjeros specialistų vedamų arba ne ugdymo įstaigose vykusių veiklų, per 17 tūkst. moksleivių dalyvavimų; Beatričės Kleizaitės-Vasaris menų galerijoje organizuoti 21 kultūrinis ir edukacinis renginys, 2,2 tūkst. renginių dalyvių ir galerijos ekspozicijų lankytojų).

Siekiant strateginiame veiklos plane numatytų tikslų ir įgyvendinant uždavinius bei veiklos prioritetus, pasiekti šie rezultatai:

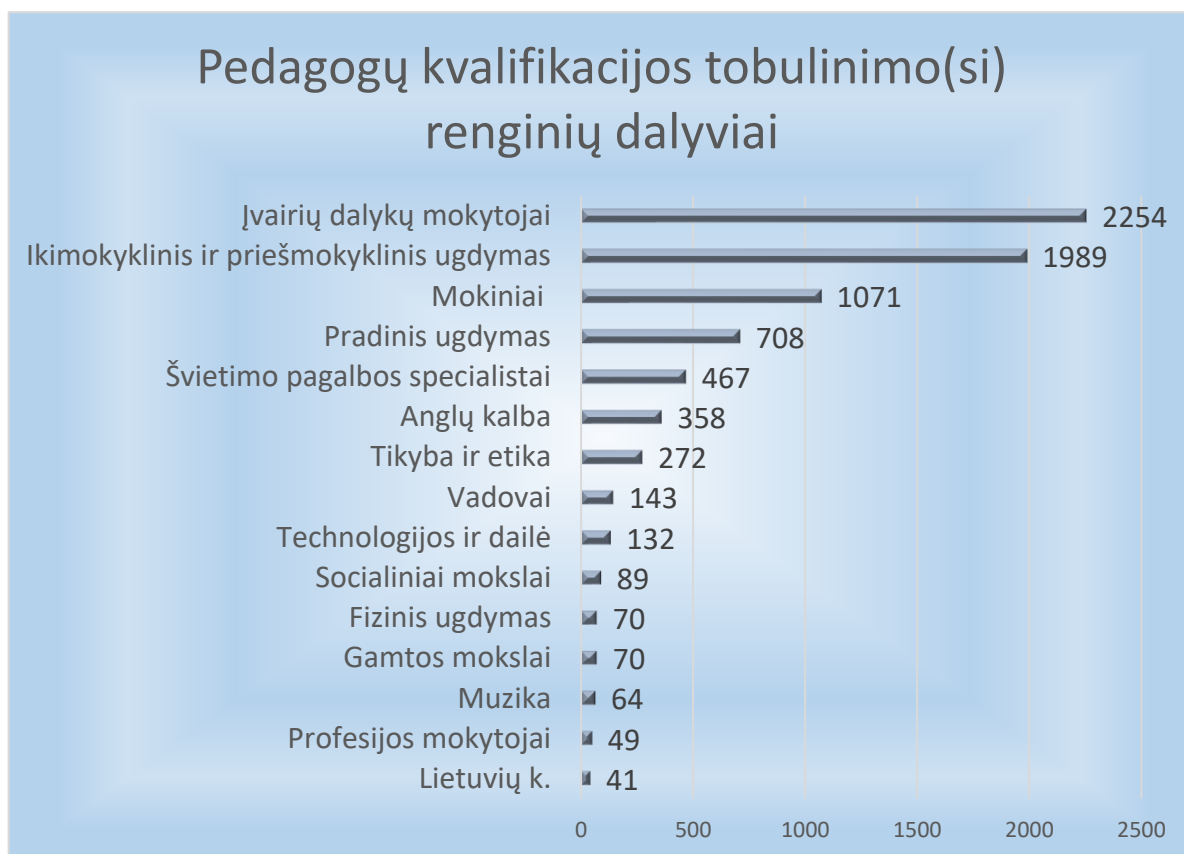
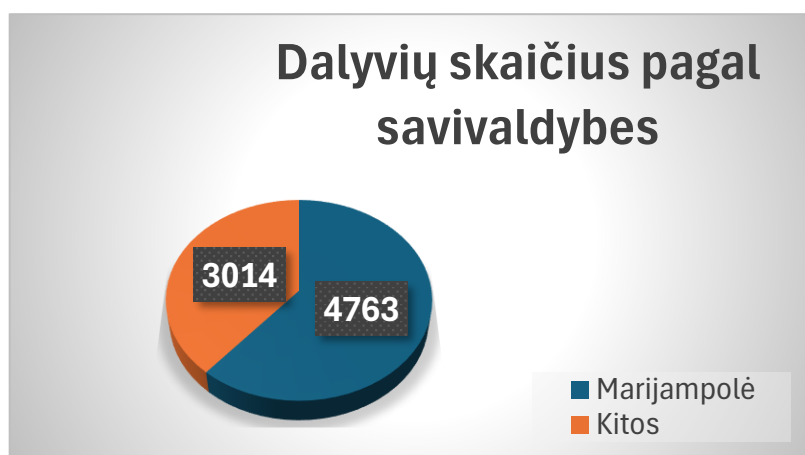
1. Švietimo pagalbos teikimas savivaldybės ugdymo įstaigoms, pedagogams ir mokiniams tenkinant pedagogų kompetencijų tobulinimo(si) ir neformaliojo mokymo(si) poreikius, aktyvinant metodinę pedagogų veiklą bei skatinant patirties sklaidą, sudarant sąlygas gabių mokinių ugdymui ir plėtojant kryptingą mokinių karjeros planavimą.

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatais ir 2023-2025 m. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais bei remiantis ugdymo įstaigų ir pedagogų poreikiais 2025 m. parengta ir Neformaliojo švietimo programų registre (NSPR) įregistruota 21 ne trumpesnė nei 40 val. trukmės pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi programa. Iš viso 2025 m. pradėtos įgyvendinti ar įgyvendintos 25 tęstinės programos ugdymo įstaigų pedagogų bendruomenėms, vadovams, dalykų mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, kuriose dalyvavo 322 pedagogai. Organizuota 260 pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi renginių (3 kursai, 82 tęstinių programų moduliai, 48 trumpalaikiai seminarai, 16 paskaitų, 14 konferencijų, 37

pedagogų ir jų ugdytinių darbų parodų, 15 edukacinių išvykų, 40 kitokio pobūdžio renginių), kuriuose Marijampolės ir kitų savivaldybių pedagogai tobulino(si) profesines ir bendrąsias kompetencijas – iš viso 7,8 tūkst. pedagogų apsilankymų. Drauge su pedagogais mokymosi veiklose ir kituose renginiuose dalyvavo per 1 tūkst. Marijampolės savivaldybės mokinių. Kvalifikacijos tobulinimo(si) renginių trukmė – 253 dienos, 1,9 tūkst. mokymosi valandų. Mokymus pedagogams vedė 329 lektoriai.

Remiantis ugdymo įstaigų poreikiais atskirų Marijampolės ir kitų savivaldybių ugdymo įstaigų pedagogų bendruomenėms organizuotas 56 kvalifikacijos tobulinimosi renginiai (12 tęstinių programų ir 44 trumpalaikiai renginiai): 40 iš jų – Marijampolės savivaldybės, 16 – kitų Lietuvos savivaldybių ugdymo įstaigose, iš viso – 2,2 tūkst. pedagogų dalyvavimų.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi renginiuose dalyvavo 4,8 tūkst. Marijampolės savivaldybės ir per 3 tūkst. kitų Lietuvos savivaldybių pedagogų.



Koordinuojant Marijampolės savivaldybės pedagogų metodinę veiklą organizuota 112 Marijampolės savivaldybės pedagogų metodinės veiklos renginių – 36 dalykų mokytojų metodiniai pasitarimai, 39 gerosios patirties sklaidos renginiai, 37 kitokio pobūdžio renginiai, kuriuose ugdymo problemas sprendė ir patirtimi dalijosi 1,3 tūkst. Marijampolės savivaldybės pedagogų.



Kokybiniai Švietimo centro veiklos vertinimo kriterijai – anketinių apklausų po 12 įgyvendintų ilgalaikių programų apibendrinti duomenys. Tęstinėse programose dalyvavę pedagogai ir švietimo įstaigų vadovai mokymus vertina kaip aktualius ir turinčius realų poveikį profesinei veiklai. 84 % respondentų nurodė, kad mokymų turinys pilnai atitiko arba atitiko jų profesinius poreikius, 10 % vertino turinį kaip vidutiniškai atitinkantį, o tik 6 % – kaip mažiau aktualų. Mokymų poveikis kasdieniui vertinamas itin pozityviai: 62 % dalyvių teigia pradėję aktyviai diegti inovacijas ugdymo procese, 48 % sustiprėjo pasitikėjimas savimi taikant naujus metodus, 35 % pastebėjo teigiamus pokyčius mikroklimatė ir profesiniuose santykiuose, o 12 % įgytas žinias pritaikė specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdyme. Didžiąją dalį mokymų dalyvių sudarė mokytojai (71 %), tačiau reikšminga buvo ir švietimo įstaigų vadovų dalis (21 %), rodanti augantį strateginių ir vadybinių temų aktualumą. Lektorių kompetencija buvo vertinama labai aukštai – dauguma dalyvių lektorius įvertino labai gerai arba puikiai, pabrėždami profesionalumą, praktinių pavyzdžių taikymą ir dalyvių įtraukimą. Mokymų trukmė daugumos respondentų buvo vertinama kaip tinkama, tačiau intensyvesnėms temoms siūloma didinti praktinę dalį arba išskaidyti mokymus ilgesniam laikotarpiui. Mokymų aktualumas išskiriamas kaip viena pagrindinių stiprybių, atliepanti šiuolaikinio ugdymo, lyderystės, skaitmeninės transformacijos ir emocinės gerovės poreikius.

Apibendrinant galima teigti, kad tęstinės programos sudarė prielaidas tvariam inovacijų diegimui, dalyvių profesinių kompetencijų stiprinimui ir teigiamų pokyčių įgyvendinimui ugdymo ir organizaciniu lygmenimis.

Mokomųjų dalykų olimpiadų ir konkursų savivaldybėje bei mokinių dalyvavimo šalies olimpiadose ir konkursuose organizavimas.

Sudarant sąlygas gabiausiems mokiniams dalyvauti mokomųjų dalykų savivaldybės ir šalies olimpiadose bei konkursuose, 2025 m. organizuoti 28 mokomųjų dalykų olimpiadų ir konkursų savivaldybės etapų renginiai, taip pat organizuotas olimpiadų savivaldybės etapų nugalėtojų dalyvavimas šalies olimpiadose ir konkursuose. Olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 1312 savivaldybės moksleivių, 54 iš jų – šalies ar regionų olimpiadų ir konkursų etapuose, kur laimėtos 6 prizinės (I-III) vietos.

Profesinio orientavimo teikimo ir karjeros specialistų veiklos organizavimas savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose.

Įgyvendinant LR Vyriausybės 2022 m. rugpjūčio 24 d. nutarimu Nr. 847 patvirtintą Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašą, 2025 m. savivaldybės moksleiviams suteiktų profesinio orientavimo paslaugų apimtis – 3883 ugdymo karjerai, profesinio informavimo, veiklinimo ir konsultavimo valandos (profesinio orientavimo teikimo tvarkos apraše rekomenduojamas bendras valandų kiekis - 2539). Mokyklose, įstaigose ir įmonėse organizuoti 702 profesinio orientavimo renginiai (10,4 tūkst. mokinių dalyvavimų), taip pat organizuota 19 bendrų visoms mokykloms profesinio orientavimo renginių, kuriuose dalyvavo 1,1 tūkst. mokinių. Tęsiamas arba užmegztas bendradarbiavimas ir vykdytos bendros mokinių profesinio orientavimo veiklos su 66 Marijampolės savivaldybės ir Lietuvos įstaigomis, įmonėmis bei nevyriausybinėmis organizacijomis.

2. Mokymosi visą gyvenimą nuostatos įgyvendinimas sudarant sąlygas nuolatiniam suaugusiųjų mokymuisi, plečiant tarpinstitucinį bendradarbiavimą bei plėtojant projektinę veiklą.

2025 m. švietimo centras organizavo 36 neformaliojo mokymosi ir edukacinius renginius suaugusiems, kurių trukmė – 181 mokymosi valanda, 299 dalyviai (neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizatoriai ir suaugusiųjų mokytojai, besimokantys suaugusieji, socialiniai darbuotojai, mokinių tėvai ir kt.). Bendradarbiaujant su 3 neformalųjų suaugusiųjų švietimą vykdančių organizacijų organizuota ir koordinuota 2025 m. suaugusiųjų mokymosi savaitė „Mokymosi sodai“ Marijampolės regione.

Siekiant plėtoti suaugusiųjų švietėjų ir suaugusiųjų skaitmenines kompetencijas drauge su partneriais S.A.F.E. Projects (Nyderlandai) įgyvendintas Erasmus+ projektas „Virtualiosios ir papildytosios realybės pritaikomumas suaugusiųjų švietime (Nr. 2023-1-LT01-KA210-ADU-000157054), organizuoti nuotoliniai patirties sklaidos renginiai, sukurti produktai Virtualios ir įtraukiančios realybės koncepcija suaugusiųjų švietime ir rekomendacijos „Kaip pritaikyti ir naudoti dirbtinį intelektą suaugusiųjų švietime“ (<https://andragogy.eu>), organizuota baigiamoji projekto konferencija „Skaitmeninis tiltas į ateitį: kompetencijos kuriant rytojų“.

3. Marijampolės kultūrinio gyvenimo turtinimas plėtojant kultūrinę veiklą Beatričės Kleizaitės-Vasaris menų galerijoje, siekiant švietimo ir kultūros integracijos bei efektyviai panaudojant švietimo centro erdves.

Bendradarbiaujant su Tarptautine komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams įvertinti, Kauno kultūros centro tekstilės studija „Gijų

sodai", menininkų klubų „Mūza“, Nacionaliniu Dailės muziejumi, VDU lietuvių išeivijos institutu, Nacionaliniu M.K.Čiurlionio dailės muziejumi ir Anykščių menų centro angelų muziejumi bei profesionaliais įvairių sričių menininkais, kultūros ir nevyriausybinėmis organizacijomis, 2025 m. Beatričės Kleizaitės-Vasaris menų galerijoje organizuoti 38 kultūriniai renginiai ir edukaciniai renginiai visuomenei, mokiniams ir mokytojams: 8 profesionalaus meno ir kitos parodos bei jų pristatymai visuomenei, organizuoti arba bendradarbiauta organizuojant 9 menų galerijoje vykusius koncertus, surengtas 21 edukacinis renginys. Galerijoje organizuotuose renginiuose lankėsi ir su galerijos ekspozicija susipažino 3,6 tūkst. marijampoliečių ir miesto svečių iš kitų Lietuvos miestų bei užsienio valstybių (Rumunijos, Austrijos, Vokietijos, Lenkijos, Indijos, Airijos, JAV, Čekijos, Olandijos, Prancūzijos, Izraelio, Ispanijos, Bosnijos ir Hercegovinos, Vengrijos, Portugalijos). Parengtas ir įgyvendintas Marijampolės savivaldybės finansuotas projektas „Odė M.K. Čiurlioniui“, parengta ir Kultūros tarybai pateikta projekto „Dailės kolekcija Marijampolėje. Beatričės Kleizaitės-Vasaris menų galerijos kolekcijos katalogo leidyba“ paraiška.

2025 m. baigta atnaujinti galerijos pastoviosios ekspozicijos įranga, įsigytas televizorius ir stovas edukaciniams ir mokymosi renginiams galerijoje organizuoti, taip pat garso įranga bei spalvoti LED prožektoriai.

Galerijos meno kolekcija papildyta vienu meno kūriniumi (tapybos darbu po parodos padovanojo dailininkas Jonas Daniliauskas).

4. Asmenų mokymosi sunkumų, raidos ypatumų bei sutrikimų, pedagoginių psichologinių asmenybės ir ugdymosi problemų, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas ir pedagoginės, psichologinės, konsultacinės, informacinės, ekspertinės ir metodinės pagalbos teikimas.

Teikiant kokybiškas mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir rašytinių rekomendacijų teikimo paslaugas, glaudžiai bendradarbiaudama su Marijampolės savivaldybės švietimo įstaigų Vaiko gerovės komisijomis, Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centro pedagoginė psichologinė tarnyba 2025 m. atliko 291 mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimą, iš kurių 105 buvo pirminiai, o 186 pakartotiniai. Atliekant specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimus, nustatytos mokinių galios ir sunkumai, raidos ypatumai, asmenybės ir ugdymosi problemos, atlikti socialinės edukacinės aplinkos poveikio mokinio ugdymuisi, kalbėjimo, kalbos ir(ar) komunikacijos raidos, komunikacijos gebėjimų, kalbos ir(ar) kalbėjimo sutrikimų, ugdymosi pasiekimų ir pažangos, ugdymosi sunkumų pobūdžio įvertinimai, parengti 1164 individualūs specialistų vertinimų aprašai ir išvados, mokiniams ir jų tėvams suteiktos 792 individualios specialistų konsultacijos. Nustačius vaikų/mokinių švietimo pagalbos ir paslaugų reikmes bei specialiųjų ugdymosi poreikių lygį suformuota 291 specialistų komandos bendra specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvada, išplėstinės rekomendacijos mokykloms dėl ugdymo pritaikymo ir(ar) švietimo pagalbos teikimo, parengtos mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo formos sukeltos į Mokinių registrą. Įvertinus mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant jiems suteiktos 49 visos vertinusios specialistų komandos konsultacijos, supažindinant su vertinimo rezultatais ir teikiamomis išvadomis. Atsižvelgiant

į paslaugų gavėjų prašymus parengta 60 detalių individualaus psichologinio intelektualinių gebėjimų vertinimo pažymų.

1363 asmenims suteikta 1287 individuali ilgalaikė psichologinė arba pedagoginė konsultacija dėl švietimo pagalbos teikimo, ugdymo pritaikymo, optimalių ugdymosi sąlygų sudarymo, psichologinės pagalbos teikimo, nustatant mokinių bendravimo, elgesio, emocijų, tarpusavio santykių, saviraiškos problemas, konsultuojant patyrusius smurtą, išgyvenančius krizes ar traumuojančius įvykius.

Siekiant užtikrinti lygias galimybes įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams įsivertinti mokymosi pasiekimus, parengtos 133 nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų ir valstybinių brandos egzaminų pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pažymos.

2025 m., stiprinant bendradarbiavimą su Marijampolės švietimo įstaigomis, pedagoginės psichologinės tarnybos padalinyje sudarytos švietimo įstaigas kuriojančios švietimo pagalbos specialistų grupės išanalizavo mokyklų Vaiko gerovės komisijų atliktų mokinių ugdymosi poreikių vertinimų problematiką ir kiekvienai įstaigai parengė jai aktualias rašytines rekomendacijas mokinių ugdymosi poreikių vertinimui ir bendradarbiavimo su pedagogine psichologine tarnyba tobulinimui. Pagal suderintus veiklos planus 22 konsultacinių renginių mokyklose metu pedagoginės psichologinės tarnybos kuriojantys specialistai aptarė su mokyklomis parengtas rekomendacijas ir suteikė pageidaujamą ekspertinę, konsultacinę, metodinę bei informacinę pagalbą.

Plėtojant šviečiamąją ir metodinę padalinio veiklą parengta viena ilgalaikė, o įgyvendintos dvi ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos – tęstinė programa „Mokykla tėvams ir auklėtojams“ bei tęstinė programa „Pirminis pedagoginis vertinimas įtraukiojo ugdymo praktikoje“. Įgyvendinta iš dalies Marijampolės savivaldybės administracijos finansuojama programa „Mažieji ekranuose: rizikos ir išėitys“. Gerinant informacinę pagalbą tarnybos specialistai inicijavo ir pravedė 48 šviečiamąsias veiklas – skaitė paskaitas ir pranešimus tėvų susirinkimuose, specialistų metodiniuose pasitarimuose, mokyklų pedagogų susirinkimuose ir konferencijose (453 ak. val.). Keliant padalinio specialistų kvalifikaciją Nacionalinės švietimo agentūros Pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisija vienai Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos pagalbos mokiniui specialistei suteikė vyresniojo socialinio pedagogo kvalifikacinę kategoriją. Bendradarbiaujant su Lietuvos įtraukties švietime centru tarnybos specialistų kvalifikacija nuosekliai kelta 108 valandas dalyvaujant nacionalinėse PPT/ŠPT psichologų supervizijose ir 60 akademinių valandų socialinėse pedagoginėse supervizijose, 16 akademinių valandų logopedų ir specialiųjų pedagogų metodinėse dienose.

Užtikrinant realiais duomenimis grįstos informacijos apie tarnybos aptarnaujamoje teritorijoje gyvenančių psichologinių, asmenybės problemų ar ugdymosi ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, jų problemas, ugdymo organizavimą, specialios pedagoginės, psichologinės ir (arba) socialinės pagalbos prieinamumą išanalizuoti 23 Marijampolės švietimo įstaigų pateikti pagalbos gavėjų sąrašai (819 pagalbos gavėjų unikalių atvejų), susisteminti ir įvertinti sąrašų duomenys pateikti Lietuvos įtraukties švietime centrui ir Marijampolės savivaldybės administracijai bei aptarti su ugdymo įstaigomis.

Glaudžiai bendradarbiaujant su Marijampolės savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi dalyvauta 8 Marijampolės savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose svarstant minimalios priežiūros skyrimo mokiniams priemonės, kolegialiai su atvejo vadybininkais parengti 3 minimalios priežiūros priemonių planai (dalyvauta jų įgyvendinime), parengti 2 testiniai Individualūs priemonių vykdymo ir pagalbos planai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti LR švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintų 2023–2025 metų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų įgyvendinimą rengiant ir įgyvendinant inovatyvias ilgalaikes mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinių kompetencijų tobulinimo programas bei tobulinant pedagoginių darbuotojų švietimo kokybę	Siektinų rezultatų priemonės (toliau – <i>Priemonės</i>): 1. Parengti ir įgyvendinti ne mažiau nei 20 ilgalaikių (ne trumpesnių nei 40 ak. valandų) pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų. 2. Plėtoti grįžtamąjį ryšį po kvalifikacijos tobulinimo programų įgyvendinimo vykdant anketinę apklausą apklausų svetainėje „Mano apklausa“ ir apibendrinant duomenis bei juos paskelbiant Centro interneto svetainėje. 3. Savivaldybės finansuojamai	Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos visos 3 priemonės. Iš dalies atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 2 priemonės. Neatitinkantis lūkesčių – neįgyvendinta nei viena priemonė.	Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos visos 3 priemonės: 1. parengtos ir įgyvendintos 25 testinės programos ugdymo įstaigų pedagogų bendruomenėms, vadovams, dalykų mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams; 2. vykdyta anketinė apklausė svetainėje „Mano apklausa“ po 12 įgyvendintų testinių programų, apibendrinti duomenys paskelbti Centro interneto svetainėje; 3. Švietimo rėmimo

	Švietimo rėmimo programai pateikti paraišką dėl prioritetinių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklų finansavimo.		programai pateikta paraiška ir įgyvendintas projektas „Dirbtinio intelekto sprendimai ugdymo įstaigoms“.
1.2. Užtikrinti savivaldybės ugdymo įstaigų mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą prieinamumą ir kokybę.	<i>Priemonės:</i> 1.Suderintu su ugdymo įstaigomis laiku įvertinti visus savivaldybės ugdymo įstaigų preliminariniuose vertinimo registracijos sąrašuose pateiktų mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius iki ateinančių mokslo metų pradžios. 2.Užtikrinti rengiamų vertinimo aprašų, išvadų ir rekomendacijų kokybę.	Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos abi priemonės. Iš dalies atitinkantis lūkesčius – įgyvendinta 1 priemonė. Neatitinkantis lūkesčių – neįgyvendinta nei viena priemonė.	Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos abi priemonės: 1.visų savivaldybės ugdymo įstaigų preliminariniuose vertinimo registracijos sąrašuose pateiktų mokinių specialieji ugdymosi poreikiai įvertinti iki mokslo metų pradžios (291 įvertinimas); 2.užtikrinta rengiamų vertinimo aprašų, išvadų ir rekomendacijų kokybė (trečiajam ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo mokiniams lygmeniui apeliacijų dėl vertinimo nebuvo pateikta).
1.3. Didinant įstaigos veiklos efektyvumą, tikslingai organizuoti veiklas ir efektyviai panaudoti investicijas.	<i>Priemonės:</i> 1.Konsultuoti įstaigas įgyvendinat TŪM pažangos plane numatytas ugdymo įstaigų vadovų ir pedagoginių darbuotojų	Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 4 priemonės ir tinkamai pavišintos Projekto veiklos; pagal susitarimus atlikti veiksmai	Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 4 priemonės: 1.ugdymo įstaigos konsultuotos dėl TŪM pažangos plane numatytų ugdymo įstaigų

	kvalifikacijos tobulinimo veiklas. 2. Padėti ugdymo įstaigoms organizuoti ir vykdyti TŪM pažangos plane numatytą ugdymo įstaigų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą ir ugdymo veiklas. 3. Laiku, pagal susitarimus pateikiama informacija apie tikslingą Savivaldybės biudžeto lėšų planavimą ir naudojimą OneDrive įstaigai skirtoje debesies saugykloje. 4. Pagal Marijampolės savivaldybės priimtus sprendimus savalaikiai įgyvendinti visi numatyti reikalavimai centralizuotam Marijampolės savivaldybės švietimo įstaigų buhalterinės apskaitos tvarkymui.	ir pateikta informacija. Iš dalies atitinkantis lūkesčius - papildomai informavus, įgyvendintos 4 priemonės ir tinkamai pavišintos Projekto veiklos: pagal susitarimus atlikti veiksmai ir pateikta informacija Neatitinkantis lūkesčių – įgyvendinta ir pavišinta mažiau nei 50 proc. Projekto planuose 2025 m. numatytų priemonių; nuolat koordinuojant pagal susitarimus atlikti veiksmai ir pateikta informacija.	vadovų ir pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo veiklų įgyvendinimo, dokumentų mokymo paslaugoms pirkti rengimo; 2. organizuoti lyderystės srities mokymai ir lyderystės bei įtraukiojo ugdymo stažuotės, vadovų lyderių klubo veiklos, suteiktos patalpos mokymams ir kitoms veikloms vykdyti; 3. laiku, pagal susitarimus pateikta informacija apie tikslingą Savivaldybės biudžeto lėšų planavimą ir naudojimą OneDrive įstaigai skirtoje debesies saugykloje (iki 2025-07-10); 4. visi numatyti reikalavimai centralizuotam Marijampolės savivaldybės švietimo įstaigų buhalterinės apskaitos tvarkymui įgyvendinti laiku.
1.4 Plėtoti kultūrinę veiklą Beatričės	<i>Priemonės:</i> 1. Parengti ir pateikti kultūros projekto paraišką	Atitinkantis lūkesčius	Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 2 priemonės:

Kleizaitės-Vasaris menų galerijoje siekiant švietimo ir kultūros integracijos.	Lietuvos kultūros tarybos finansavimui gauti. 2.Suorganizuoti savivaldybės mokiniams ne mažiau nei 5 edukacinius renginius galerijos erdvėse.	– įgyvendintos 2 priemonės. Iš dalies atitinkantis lūkesčius – įgyvendinta 1 priemonė. Neatitinkantis lūkesčių – neįgyvendinta nei viena priemonė.	1.parengta ir pateikta kultūros projekto paraiška „Dailės kolekcija Marijampolėje. Beatričės Kleizaitės-Vasaris menų galerijos kolekcijos katalogo leidyba“ Lietuvos kultūros tarybos finansavimui gauti; 2. savivaldybės mokiniams galerijos erdvėse organizuoti 27 edukaciniai renginiai.
1.5. Įvertinti įstaigos vidaus patalpų apšvietimo keitimo į energiją taupantį (LED) apšvietimą poreikį.	<i>Priemonė</i> – iki 2025 m. liepos 31 d. Marijampolės savivaldybės administracijai pateikti atlikto poreikio analizę, kurioje nurodytos reikalingos lėšos keisti apšvietimą.	Atitinkantis lūkesčius/ Neatitinkantis lūkesčių.	Atitinkantis lūkesčius - įvertintas įstaigos vidaus patalpų apšvietimo keitimo į energiją taupantį (LED) apšvietimą poreikis, poreikio analizė pateikta Marijampolės savivaldybės administracijai.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Marijampolės apskrities regioninės kultūros tarybos ekspertė – dalyvavimas tarybos veikloje, tarybai pateiktų kultūros paraiškų vertinimas, finansavimo skyrimas, komentarų pareiškėjams rengimas.	Galimybė tobulinti kultūros paraiškų rengimo įgūdžius.

3.2. Dalyvavimas Lietuvos švietimo centrų asociacijos valdybos veikloje: švietimo centrų interesų atstovavimas Lietuvos Respublikos seimo, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose pasitarimuose ir pasiūlymų rengiamiems Švietimo įstatymo ir nacionaliniams teisės aktams dėl pedagogų kvalifikacijos tobulinimo bei bendradarbiavimo su aukštosiomis mokyklomis teikimas	Informacija įstaigos darbuotojams ir Marijampolės savivaldybės pedagogams apie planuojamus pokyčius PKT srityje, rengiamus teisės aktus, platesnės bendradarbiavimo galimybės su kitomis respublikos švietimo ir kitomis institucijomis, aukštosiomis mokyklomis
3.3. Įgyvendinti Marijampolės savivaldybės administracijos finansuojami projektai – aplinkosauginio švietimo projektas „Maži darbai – dideli pokyčiai“ ir prevencinis projektas „Mažieji ekranuose: rizikos ir išeitys“. Baigtas įgyvendinti „Erasmus+“ programos finansuojamas projektas „Virtualios ir papildytosios realybės pritaikymas suaugusiųjų švietime“ (Nr. 2023-1-LT01-KA210-ADU-000157054)	Glaudesnis bendradarbiavimas su ugdymo įstaigomis ir galimybė savivaldybės ugdymo įstaigų moksleivius įtraukti į įvairias švietimo centro organizuojamas veiklas. Tarptautinio bendradarbiavimo neformaliojo suaugusiųjų švietimo srityje galimybės, glaudesnis bendradarbiavimas su NSŠ vykdytojais regione.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai;
----------------------	---

	4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninės kompetencijos
7.2. Bendrosios kompetencijos (anglų kalbos įgūdžiai)